

Информация
по итогам мониторинга учебных достижений (ВПР) в 2024-2025 учебном году

Цель проверки: изучение результативности обучения.

Дата проверки: март - май 2025г.

Во исполнение приказов Рособрнадзора от 16.01.2025г. №04-9, от 13.05.2024г № 1008, МОН РБ от 20.02.2025 г. №246 «Об организации и проведения ВПР в ОО РБ, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году», приказа Управления образования г.Салавата от 12.03.2025г. № 176 в МБОУ БГ № 25 г. Салавата были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты проведения ВПР 4 кл. следующие:

ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру состояли из одной части.

Результаты проведения ВПР в начальных классах следующие:

Предмет: **русский язык** Дата проведения: 17.04 2025г.

кл.	ФИО учителя	Количество						усп-ть	кач. усп-ти
		по списку	выполн.	«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Сайгафарова Л.А.	25	24	9	11	4	0	100	83
4б	Гайнуллина Г.В.	25	24	8	12	4	0	100	83
4в	Исхакова Г.М.	25	24	3	12	8	1	96	62
4г	Ялалаетдинова С.Ф.	26	25	5	17	3	0	100	88
Всего		101	97	25	52	19	1	99	79

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
4 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	32,99
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	61,86
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,15
	Всего	97	100

Выводы: Нужно отметить , что 65% учащихся 4-х классов подтвердили и повысили отметки.

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения, определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Предмет: **математика** Дата проведения: 22.04 2025г.

кл.	ФИО учителя	Количество						усп-ть	кач. усп-ти
		по списку	выполн.	«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Сайгафарова Л.А.	25	25	5	18	2	0	100	92
4б	Гайнуллина Г.В.	25	23	9	10	4	0	100	82
4в	Исхакова Г.М.	25	24	3	14	6	1	96	70
4г	Ялалаетдинова С.Ф.	26	25	7	16	2	0	100	92

Всего	101	97	24	48	14	1	99	84
--------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
4 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	14,43
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	67,01
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	18,56
	Всего	97	100

Выводы: Нужно отметить, что 85% учащихся 4-х классов подтвердили и повысили отметки. Затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части).

Предметы по выбору Дата проведения: 15.04 2025г.

кл	ФИО учителя	предм	Количество						Усп.	кач. усп-ти
			по списку	вып.	«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Мухьянова Г.Г.	окр.м.	25	25	12	12	1	0	100	96
4б	Гайнуллина Г.В.	окр.м.	25	23	9	14	0	0	100	100
Всего			50	48	21	26	1	0	100	98

Сравнение отметок с отметками в журнале по окружающему миру

		Кол-во участников	%
4 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,58
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	64,58
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	20,83
	Всего	48	100

Вывод: по окружающему миру 85% учащихся 4-х классов подтвердили и повысили отметки. Затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Предметы по выбору Дата проведения: 15.04 2025г.

кл	ФИО учителя	предм	Количество						Усп.	кач. усп-ти
			по списку	вып.	«5»	«4»	«3»	«2»		
4в	Исхакова Г.М.	литер	25	25	5	13	7	0	100	72

Сравнение отметок с отметками в журнале по литературному чтению:

		Кол-во участников	%
4 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	36
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	60
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
	Всего	25	100

Вывод: по окружающему миру 64% учащихся 4-х классов подтвердили и повысили отметки.

Предметы по выбору Дата проведения: 15.04 2025г.

кл	ФИО учителя	предм	Количество						Усп.	кач. усп-ти
			по списку	вып.	«5»	«4»	«3»	«2»		
4г	Салимова Э.Н.	англ.	26	25	7	15	3	0	100	88

Сравнение отметок с отметками в журнале по английскому языку:

		Кол-во участников	%
4 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	36
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	56
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
	Всего	25	100

Вывод: по английскому языку 64% учащихся 4-х классов подтвердили и повысили отметки.

Рекомендации:

- проработать с учащимися ошибки, недочеты по всем трем предметам;
 - использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
 - расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края
- Сравнительный анализ показывает, что высокий уровень подготовки показали учащиеся по всем предметам. В этом большая заслуга учителей.

На основании выше изложенного рекомендуется:

Всем учителям:

- использовать в работе результаты мониторинга учебных достижений учащихся, проведенного в 2024-2025уч. г., при организации повторения изученного материала в начале 2025-2026 учебного года и изучения последующих тем курса;
- регулярно использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися, а также обеспечивать индивидуальный подход к учащимся как на уроках, так и на дополнительных занятиях.

Выводы:

1. Отметить высокую успеваемость по математике и окружающему миру во всех 4-х классах, по русскому языку в 4 в – 100%.
2. Высокое качество успеваемости по математике – 88% во всех 4-х классах. Высокие результаты по русскому языку и окружающему миру.
3. Познакомить родителей с результатами ВПР.

Результаты ВПР в 5-8, 10 классах:

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качеств о	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Горо д
5а	Поздня Н.П.	26	35	81						
5б	Кулгунина Э.М.	29	52	83						
5в	Карсанова З.Ф.	29	83	90						
Всего		84	56,7	84,5	48,8	55,7	46,9	87,8	91,7	82,6
6а	Аглиуллина Г.А.	23	83	100						
6б	Мухаметшина Р.И.	26	46	92						
6в	Карсанова З.Ф.	26	69	92						
Всего		75	66	94,7	53,4	59,8	57,4	90,5	93,8	89,7
7а	Кулгунина Э.М.	20	55	90						
7б	Поздня Н.П.	22	41	82						
7в	Карсанова З.Ф.	19	47	68						
7г	Кулгунина Э.М.	17	35	76						

Всего		78	46,2	79,5	49,8	56,4	49,7	88,8	92,3	84,7
8а	Мухаметшина Р.И.	23	35	78						
8б	Карсанова З.Ф.	24	42	79						
8в	Кулгунина Э.М.	26	42	77						
Всего		73	39,7	78	43,5	51	45,9	86,5	91,3	82,5
10	Мухаметшина Р.И.	26	62	92	63,6	71,5	71	93,4	96	95,2

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
5 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	30,95
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	61,9
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,14
6 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	25,33
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	69,33
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,33
7 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	39,74
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	44,87
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	15,38
8 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	38,36
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	56,16
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,48
10 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	57,69
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	42,31
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Выводы:

Затруднения в 5-6 классах:

правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий, классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости, делить слова на морфемы, распознавать изученные части речи.

Затруднения в 7 классе:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Затруднения в 8 классе:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения.

Затруднения в 10 классе:

Результаты проведенной проверочной работы показали, что у обучающихся на высоком уровне развиты умения:

- Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики - 87,5%
- Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка – 75%
- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике – 87,5%

Перечень проблемных заданий для последующей корректировки в учебном процессе.

По итогам проверочной работы было установлено, что наибольшее количество ошибок допущено в заданиях:

№ 6 - Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова - 62,5% допустили ошибки;

№ 7 - Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова 62,5% допустили ошибки;

№ 10 - Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка – 87,5% допустили ошибки.

Рекомендации:

5 кл.

1 Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умение выполнять все виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
- Умение соблюдать орфоэпические нормы русского языка.
- Умение расставлять знаки препинания в простых осложнённых предложениях и в сложных предложениях, а также в предложениях с прямой речью.
- Умение определять и различать типы речи.

2. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

3. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий. - упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом; - многообразные упражнения по обучению учащихся составлению предложений; - специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.

4. Продолжить работу по повышению качества знаний по русскому языку и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

6 класс.

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо:

1 Включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок: языковые разборы (синтаксический, морфологический, словообразовательный), задания, направленные на работу с текстом (определение основной мысли, поиск необходимой информации), большое внимание следует уделить также развитию орфографических и пунктуационных навыков по темам: правописание безударных гласных в корне, правописание окончаний глаголов, прилагательных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью.

2. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

7- 8 класс.

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
5. Обратит внимание на низкое качество успеваемости по русскому языку в 6-7 кл. Средние показатели ниже городских и республиканских.

10 класс:

- Проанализировать результат ВПР, обсудить на заседании профессионального педагогического сообщества, внести корректировку в рабочую программу на основании анализа;
- Организовать работу по комплексному повторению правил орфографии и пунктуации, изученных в 5-9 классе;
- Организовать комплексное повторение морфемного анализа слова, в группе и индивидуально;
- Провести практикумы по написанию сочинения.

Литература

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качество	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
5б	Кулгунина Э.М.	28	68	93	59	65,5	52	90,8	94,5	82,6
7а	Кулгунина Э.М.	22	82	100	54,1	61,9	62,7	89,5	92,9	90,2

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
5 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	53,57
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	42,86
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57
7 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	27,27
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	22,73

Выводы:

Затруднения в 5 классах:

- **Дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов.** Недостаточно развиты умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание, делать умозаключения и выводы, а также навыки смыслового чтения.
- **Наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на знание теории литературы.** В частности, в умении понимать теоретико-литературные понятия и значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов.
- **Слабо развито умение соотносить фрагменты текста с соответствующими средствами художественной выразительности.**
- **Многие не справились с заданием на осмысление, интерпретацию и оценку приведённого фрагмента эпического произведения или стихотворения.** В ответах часто нет опоры на текст произведения, а при формулировке суждений многие не смогли построить связное высказывание.

Выводы

Анализируя результаты ВПР в 5-б классе можно сделать вывод: обучающиеся продемонстрировали низкий результат, т.к. 38 процентов выполнили работу на «2», 62 процентов пятиклассников показали овладение уровнем не ниже базового, 45 процентов показали способность работать на уровне выше базового.

1. По результатам выполнения ВПР по литературе в 5-б классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание, делать умозаключение, выводы, обнаружен дефицит навыков смыслового чтения.

2. В целом показатель успеваемости по литературе в 5-б классе ниже среднего уровня качества по школе.
3. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на знание теории литературы, на проверку умений понимать теоретико-литературные понятия, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. Есть затруднения в умении понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов.
4. Обучающиеся продемонстрировали слабо развитое умение соотносить фрагменты текста с соответствующими средствами художественной выразительности.
5. Многие не справились с заданием на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического произведения (или стихотворения), предполагающий развернутый ответ объемом не менее 20 слов. В ответах часто нет опоры на текст произведения, а при формулировке суждений многие не смогли построить связное высказывание.
6. Мал процент обучающихся, которые сумели дать развернутый ответ из 50 слов на поставленный вопрос. Многим не удалось рассказать о литературном герое, оценить его поступки, выразить свое отношение к нему, рассказать о чувствах, возникших по отношению к этому литературному герою или произведению в целом.

Затруднения в 7 классах:

В заданиях 1 и 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Результат: 80% учащихся назвали жанр произведения, а 70% - литературоведческий термин. Это свидетельствует о высоком уровне усвоения обучающимися теоретико-литературных понятий.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро- эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово

Результат: только 50% обучающихся выписали из текста произведения устаревшее (стилистически окрашенное) слово, описанное в задании, что свидетельствует о недостаточном уровне развития словарного запаса обучающихся, об ограниченности знания лексики (в том числе устаревшей), об отсутствии умения ориентироваться в тексте, интерпретировать его.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Результат: 90% семиклассников соотнесли фрагменты текста с соответствующими средствами художественной выразительности, что свидетельствует о высоком уровне усвоения обучающимися теории литературы.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 40 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Результат: обучающиеся продемонстрировали понимание текста, проявление начальных умений его интерпретации, привели рассуждение с опорой на текст произведения основные ошибки были в выстраивании связного высказывания.

Типичные ошибки: некоторые исказили интерпретацию текста, часто встречаются в текстах обучающихся логические ошибки, есть и бессвязные высказывания.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 70 слов.

Результат: умение дать развернутый ответ на поставленный вопрос, рассказать о литературном герое в своем тексте обучающиеся продемонстрировали, привели рассуждение с опорой на текст произведения, выстроили структурированное высказывание (тезис, аргументы, суждение) обучающихся, соблюдали в высказывании логику, последовательность, связность.

Типичные ошибки: У нескольких семиклассников содержание сочинения не соответствует предложенной теме. Некоторые в созданном тексте ограничились только упоминанием героя литературного произведения. Другие обучающиеся сочинение построили на пересказе эпизода художественного произведения, или перечислением событий, не упоминая о своем отношении к герою и его поступкам, не комментируя их. или ограничились рассказом о своем отношении к герою без опоры на текст произведения, или текст использовался неуместно, или вообще в сочинении обучающихся нет опоры на текст художественного произведения. Часто встречаются в сочинениях обучающихся логические ошибки, есть и бессвязные высказывания.

Рекомендации, 5 класс:

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
4. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
6. предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности (завести словарики, которые обучающиеся будут заполнять в течение года), систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Рекомендации, 7 класс:

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. Увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
4. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
6. Предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности (завести словарики, которые обучающиеся будут заполнять в течение года), систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качеств о	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Горо д	РФ	РБ	Горо д
5а	Измайлова Э.А.	26	58	96						
5б	Салыхова А.М.	30	73	93						
5в	Мухьянова Г.Г.	29	86	93						
Всего		85	72,9	94	54,5	60,3	52,7	92,4	94,9	91
6а	Измайлова Э.А.	23	83	100						
6б	Набиуллина Э.И.	26	23	88						
6в	Набиуллина Э.И.	25	8	88						
Всего		74	38	92	44,3	51,7	42,1	91,1	94,4	87,3
7а	Искакова Р.А.	19	53	89						
7б	Набиуллина Э.И.	25	36	88						
7в	Измайлова Э.А.	21	52	90						
7г	Измайлова Э.А.	16	75	100						
Всего		81	52	91,4	42,8	49,9	46,6	91,9	94,8	93
8а	Искакова Р.А.	25	44	88						
8б	Набиуллина Э.И.	23	17	87						
8в	Хисматуллина Э.И.	26	58	92						

Всего		74	40,5	89,2	43,5	50,7	42	93	95,8	91,5
10	Хисматуллина Э.И.	25	32	92	50,1	59,9	55	94,3	96,9	94,8

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
5 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	22,35
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	54,12
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	23,53
6 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	41,1
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	56,16
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,74
7 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	34,57
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	59,26
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,17
8 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	13,51
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	72,97
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	13,51
10 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	60
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	36
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4

Выводы:

Затруднения в 5 классе:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение; задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения; пространственные представления;
- проверка логического мышления.

Затруднения в 6 классе:

- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Затруднения в 7 классе:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Затруднения в 8 классе:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.

- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

5-6 класс.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнять различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Повторить правила нахождения неизвестного компонента действий. Закрепить на практике нахождение неизвестного компонента действий.
- 8 Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;
- 9 Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

7-8 класс.

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
2. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.
3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качес тво	Усп- ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
7в	Садикова А.Ф.	22	54,6	100	64	68,3	56.6	95.7	97,8	95.6

		Кол-во участников	%
7 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	68,18
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	27,27
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55

Задание 9.2. Умения строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия. Процент выполнения: 25%

Задание 14. Умения решать геометрические задачи, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы. Процент выполнения: 55%

- Включать в уроки задания повышенного уровня сложности;
- Провести повторение основных геометрических понятий: отрезки, углы, теоремы и их применения;
- Использовать пошаговые инструкции и примеры, чтобы показать, как графики отражают условия;
- Объяснить основные принципы работы с графами, включая понятия вершин, рёбер и типов графов;
- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;
- Включать в уроки выполнение различных заданий на логическое мышление.

[illegible]

Во всех классах ВПР проходила в компьютерной форме.

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
5 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	73,68
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	22,81
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,51
6 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	93,75
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	6,25
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
7 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	44,44
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	50
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56

Выводы:

Затруднения в 5-8 кл.:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитических червей.
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

Рекомендации:

5 класс

1. На уроках биологии необходимо определить методы и формы работы, направленные на формирование таких предметных УУД как:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- умений использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- умений сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;
- умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях.

3. Необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; строения организма человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки; мер профилактики травм и оказания первой помощи; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных царств растений и животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; узнавать по рисункам биологические объекты.

4. Обратит внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.

5. Особое внимание следует уделять заданиям установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

6. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

7. Рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

6 класс.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой. -Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

7-8 класс.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой;
- уделить большое внимание освоению следующих знаний: методы изучения живой природы; основные признаки царств живой природы, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; движущие силы эволюции, их значение в эволюции;
- использовать в своей работе практико-ориентированные задания, компетентностно-ориентированные задания, разные типы биологических задач;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- особое внимание обращать на задания, содержащие изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения, задания, требующие от обучающихся умения работать со схемами, графиками, табличным материалом, задания, предполагающие выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания (УУД).

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

География.

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качество	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
5а	Чернова Д.М.	24	24	96	56,7	62,9	45,7	96	97	93,5
6а	Чернова Д.М.	24	41,7	100						
6в	Чернова Д.М.	22	22,7	68						
Всего		46	34,8	84,8	57,8	63,2	39,3	97,1	97,9	88,2
7б	Чернова Д.М.	25	60	100	52,8	59,8	39,1	96,1	97,1	87,1
8в	Чернова Д.М.	26	57,7	92	56	63	34	96,7	97,6	85,7
10	Чернова Д.М.	25	88	100	76,8	87,6	81,4	98,6	99,7	99,4

В 6а, 6в, 7б, 8в кл. ВПР проходила в компьютерной форме.

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
5 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	48
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	52
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
6 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	78,26
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	19,57
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,17
7 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	36
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	60
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
8 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	65,38
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	30,77
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
10 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	88
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	12
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

Рекомендации:

5-6 класс.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

7-8 класс.

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

Физика.

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качеств о	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Горо д	РФ	РБ	Горо д
7а	Давлетбакова Г.М.	21	62	100	42,3	51,2	40,9	93,9	96,4	93
8а	Давлетбакова Г.М.	22	32	100	42,7	51,2	38,7	94,1	96,6	92

		Кол-во участников	%
7 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
8 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: затруднения вызвали:

- задачи на равномерное движение;
- тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;
- расчетная задача;
- закон Архимеда;
- расчетная задача по механическим явлениям.

Рекомендации:

Учащиеся показали плохие умения при объяснении явления диффузии. Большинство учащихся, не приступили к выполнению комбинированных задач №10 и №11. Для устранения пробелов в знаниях необходимо возобновить повторение пройденного материала по темам «Плотность вещества»,

«Относительность скорости», «Работа. Мощность». Продолжить формирование навыков решения задач повышенного уровня.

1. Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР по физике (задания, построенные на практикоориентированной основе).
2. Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
3. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
4. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
5. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике.
6. При корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
7. При планировании контрольно-оценочной деятельности по физике ориентироваться на комплекс умений заявленных в спецификации к ВПР по физике.
8. При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и рубежного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике.

Учителю физики рекомендуется:

- определить на основании проведенного анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность обучения.

Химия.

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качество	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
8б	Давлетбакова Г.М.	20	45	95	54	61,4	66,2	94,6	97,2	95,9

		Кол-во участников	%
8 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	70
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5

Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы углеводов и суточной физиологической нормы, а также в заданиях 6.1 - 6.5 — задания с химическими веществами

Рекомендации:

1. Формировать знания и умения применять важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии.
2. Формировать умения проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
3. Обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, отрабатывать алгоритмы решения химических задач разных типов.
4. Организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
5. Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объемом заданий.
6. Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно- восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.
7. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

Учителю химии рекомендуется:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

История

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качество	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
5а	Гиззатова Р.Р.	6	65,4	88,5	61,1	65,7	40,3	61,1	65,7	40,3
6а	Хисматуллина Э.А.	23	73,9	100	57,9	63,3	35,9	94,9	96	75,4
7б	Шигабутдинова Л.М.	26	23,1	84,6	54,9	62,5	42,6	94,9	96,6	80,3
8в	Хисматуллина Э.А.	26	38,5	96,2	58,8	63,5	55,4	96,2	97,3	89,2

В 5а, 6а, 7б, 8в классах ВПР проходила в компьютерной форме.

		Кол-во участников	%
5 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	50
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	34,62
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	15,38

6 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	78,26
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	21,74
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
7 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	65,38
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	15,38
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	19,23
8 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	76,92
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	23,08
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Выводы:

Затруднения в 5-6 кл.:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с исторической картой;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Затруднения в 7 кл:

- знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В 8 кл. у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

5 класс.

- Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
- Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
- Учить письменно описывать историческое событие;
- Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
- Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

6 класс.

- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
- Учить письменно описывать историческое событие;

- 7 класс.**

- 8 класс.**

Учителю истории рекомендуется:

- ## Обществознание

[illegible]

10	Шигабутдинова Л.М.	26	84,6	100	66,8	76,7	63,6	94,3	97,6	94,8
----	--------------------	----	------	-----	------	------	------	------	------	------

В 6б, 7в, 8б ВПР проходила в компьютерной форме.

		Кол-во участников	%
6 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	69,23
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	30,77
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
7 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	100
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
8 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	80
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	12
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
10 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	57,69
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	42,31
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

ВПР в 6а, 6б кл. в компьютерной форме.

Выводы:

Затруднения в 6 кл.:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Затруднения в 7 кл.:

- умение характеризовать понятия;
- проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

бкласс.

- необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям;
- необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах, систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом;
- продолжать работу с обществоведческими терминами. -учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей;
- развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию.

7-8 класс.

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных сужений и примеров на основе социального опыта.

В связи с тем, что у шестиклассников объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке

обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Учителю обществознания рекомендуется:

1. Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.
2. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
3. Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
4. Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
5. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Английский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качество	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
5в	Исхакова Л.З./ Салимова Э.Н.	28	82,1	93	53,2	60,4	59,8	90	93,7	89,9
6в	Исхакова Л.З./ Кулакова Ю.А.	24	50	100	52,9	61,6	50	90,3	94,9	88,8
7г	Зайнетдинова Л.Р.	17	82,4	100	51,3	60,5	50,8	90	94,5	87,3
8а	Исхакова Л.З./ Кулакова Ю.А.	28	60,7	89,3	50,4	59,4	58,3	89,5	93,2	87,5

		Кол-во участников	%
5 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	21,43
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	67,86
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,71
6 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	41,67
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	50
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
7 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	17,65
8 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	57,14
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	39,29
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57

5 класс:

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 3. Затруднение вызвало умение оперировать лексическими единицами и грамматическими формами глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в коммуникативно значимом тексте.

Задание 4. Затруднение вызвало умение написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в англоязычных странах. Рекомендации к работе:

Проводить работу на уроках английского языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Продолжать работу над формированием умения понимать нужную информацию в аутентичном тексте.

Продолжить совершенствование навыков оперирования языковыми средствами и написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами англоязычных стран.

6 класс

Затруднения:

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте оказалось достаточно сложным для учеников 6 класса. Максимальный балл по чтению с пониманием запрашиваемой информации получили девять учеников, не справившихся с заданием нет.

- по навыкам оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Выявлены следующие типичные ошибки: невнимательность при прочтении предложений, т.е. ошибочно определено время в предложении, неправильно подобрана форма местоимения или степени сравнения прилагательных.

- по написанию электронного сообщения личного характера.

- лексико-грамматическое оформление текста.

Структура электронного сообщения была логична, не у всех присутствовали вводные и заключительные фразы. Имели место лексико-грамматические ошибки, связанные с неправильным применением глагольной формы и определением времени, использованием неправильно подобранного местоимения или последовательности слов в предложении.

Рекомендации:

Учесть характер допущенных ошибок;

Продолжить работу на закрепление тем: временные формы глагола, формы местоимений, имена существительные единственного и множественного числа;

Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

7 класс

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 3. Затруднение вызвало умение оперировать лексическими единицами и грамматическими формами глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в коммуникативно значимом тексте.

Задание 4. Затруднение вызвало умение написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в англоязычных странах.

Рекомендации к работе:

Проводить работу на уроках английского языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Продолжать работу над формированием умения понимать нужную информацию в аутентичном тексте.

Продолжить совершенствование навыков оперирования языковыми средствами и написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами англоязычных стран.

8 класс

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 1 Затруднение вызвало умение воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания.

Задание 2 Затруднение вызвало умение читать про себя и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации. Задание 3

Затруднение вызвало умение оперировать лексическими единицами и грамматическими формами глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в коммуникативно значимом тексте. Задание 4 Затруднение вызвало умение написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в англоязычных странах.

Рекомендации к работе:

Проводить работу на уроках английского языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Продолжать работу над формированием умения.

Продолжить совершенствование написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами англоязычных стран.

Выводы и рекомендации по гимназии:

1. Сравнительный анализ показывает, что высокий уровень подготовки показали учащиеся 10 класса, кроме математики, а также в отдельных классах по английскому языку, русскому языку, математике, истории, обществознанию (Аглиуллина Г.А., Карсанова З.Ф., Кулгунина Э.М., Мухаметшина Р.И., Саяхова А.М., Мухьянова Г.Г., Измайлова Э.А., Исхакова Л.З., Салимова Э.Н., Кулакова Ю.А., Зайнетдинова Л.Р., Шигабутдинова Л.М., Хисматуллина Э.А.) В этом большая заслуга учителей.
2. Обратить внимание на низкое качество в отдельных классах по географии, биологии, физике, истории, обществознанию, русскому языку, математике.
3. Результаты качества выше среднего по городу в отдельных классах по предметам: биология, математика, рус. язык, география, физика, англ. язык.
4. Результаты ниже среднего по городу в отдельных классах по русскому языку, математике, биологии, физике, химии, истории, обществознанию, географии.
5. Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:
 - умения анализировать прочитанное;
 - умения отвечать согласно инструкции;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи;
 - умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям на основе результатов ВПР:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.
4. Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).
5. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.
7. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.
8. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.
9. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
10. Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.
11. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.
12. Классным руководителям 4-11-х классов в течение года обеспечивать явку учащихся на дополнительные занятия через работу с учителями-предметниками, родителями, учащимися, с социально-психологической службой гимназии.
13. Администрации усилить контроль подготовки обучающихся через посещение уроков в течение учебного года по русскому языку, математике, английскому языку.